

## Y TABLAU DIWEDDARAF AR GYFER 2021/22

### Datganiad ar Ganlyniadau Graddau

#### Proffil dosbarthiad graddau'r sefydliad

1. Mae gan PA set gyffredin o gonfensiynau ar gyfer dyfarnu pob gradd israddedig. Mae byrddau arholi yn cael eu rheoli'n ganolog ac mae mesurau gwirio trwyadl ar waith er mwyn sicrhau bod y Brifysgol yn cadw at ei rheoliadau a'i chonfensiynau. Mae adroddiadau blynyddol gan arholwyr allanol yn cadarnhau'n gyson bod y safonau'n cyd-fynd â'r safonau mewn manau eraill ac â'r safonau trothwy yn y DU. Mae Confensiynau Arholiadau PA yn pennu a yw myfyrwyr yn cael symud ymlaen o'r naill flwyddyn astudio i'r nesaf a'r algorithm i gyfrifo dosbarth y radd a ddyfernir. Mae'r Rheoliadau a'r gweithdrefnau sicrhau ansawdd yn cael eu cyhoeddi ar-lein yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd (LIAA). <https://www.aber.ac.uk/cy/academic-registry/handbook/>.

#### 2. Data

Canran y Myfyrwyr fesul Dosbarthiad Gradd					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1	15%	20%	25%	27%	23%
II(1)	55%	51%	57%	50%	48%
II(2)	27%	25%	18%	21%	26%
III	2%	2%	1%	3%	4%
AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
PASS	1%	2%	0%	0%	0%

Mae'r canlyniadau graddau'n dangos dychweliad at y lefelau cyn y pandemig, gyda gostyngiad yn y gyfradd o Anrhydeddau Da a chynnydd yn y gyfradd o raddau ail-ddosbarth is.

Dylid nodi hefyd bod canlyniadau'r Arolwg Cenedlaethol o Fodlonrwydd y Myfyrwyr (ACF 2022) unwaith eto'n pwysleisio'r safonau uchel o addysgu ac asesu/adborth a ddarperir gan staff academaidd.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Pwnc						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
STEM	1	18%	24%	27%	31%	25%
	II(1)	50%	49%	52%	45%	43%
	II(2)	28%	23%	20%	21%	27%
	III	3%	2%	1%	4%	5%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	2%	0%	0%	0%
AHSSBL	1	12%	17%	23%	21%	19%
	II(1)	60%	54%	61%	57%	56%
	II(2)	26%	26%	16%	20%	23%
	III	1%	1%	0%	2%	2%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	2%	0%	0%	0%

Mae'r cyfrannau hyn yn adlewyrchu'r darlun cenedlaethol bod dyfarniadau uwch yn fwy cyffredin mewn pynciau STEM. <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes/breakdown#>

Mae'r cyfrannau pwnc yn adlewyrchu cyfrannau'r canlyniadau graddau yn gyffredinol ac yn adlewyrchu dychweliad at y lefelau cyn y pandemig.

Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Rhyw						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Benyw	1	16%	23%	27%	28%	27%
	II(1)	60%	54%	58%	51%	48%
	II(2)	23%	22%	15%	19%	22%
	III	1%	1%	0%	2%	3%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	0%	1%	0%	0%	0%
Gwryw	1	13%	18%	22%	25%	18%
	II(1)	51%	49%	55%	48%	47%
	II(2)	30%	28%	21%	23%	30%
	III	3%	3%	1%	4%	4%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	4%	0%	0%	0%

Fel yn y blynyddoedd blaenorol, mae myfyrwyr benywaidd yn cyflawni canlyniadau uwch na myfyrwyr gwrywaidd, sy'n unol â'r canlyniadau cenedlaethol a gyhoeddwyd gan HESA <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes>.

Mae myfyrwyr benywaidd hefyd wedi cadw at gyfran lefel y pandemig o ran cyflawni graddau dosbarth cyntaf.

Canran y Dosbarthiadau Gradd yn ôl Addysg y Rhieni						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Rhieni Chymhwyster AU	1	16%	22%	27%	29%	27%
	II(1)	56%	55%	55%	52%	49%
	II(2)	25%	20%	16%	17%	22%
	III	3%	1%	1%	1%	2%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	2%	0%	0%	0%
Rhieni heb Gymhwyster AU	1	11%	22%	28%	26%	24%
	II(1)	60%	51%	57%	50%	49%
	II(2)	26%	24%	15%	21%	23%
	III	2%	1%	1%	4%	4%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	2%	0%	0%	0%
Ddim yng wybod / Anhysbys / Gwrthod ateb	1	16%	18%	21%	28%	22%
	II(1)	51%	48%	58%	46%	49%
	II(2)	30%	29%	20%	23%	26%
	III	2%	2%	1%	3%	4%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	2%	0%	0%	0%

Yn nodweddiadol, mae gan fyfyrwyr

sydd â rhieni â chymhwyster Addysg Uwch gyfradd ychydig yn uwch o Anrhydeddau Da na'r rhai nad oes gan eu rhieni gymhwyster Addysg Uwch; gyda chyfradd uwch o 2% wrth gymryd cyfartaledd o 5 mlynedd.

Mae gan fyfyrwyr sydd â rhieni heb gymhwyster Addysg Uwch gyfraddau uwch o gyflawni graddau ail ddisbarth is a thrydydd dosbarth; gyda chyfradd uwch o 2% wrth gymryd cyfartaledd o 5 mlynedd.

Canran y Dosbarthiadau Gradd yn ôl Oed Mynediad						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
lau na 21	1	11%	19%	27%	32%	24%
	II(1)	61%	59%	58%	54%	55%
	II(2)	25%	22%	15%	14%	19%
	III	2%	1%	0%	0%	1%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	0%	0%	0%	0%	0%
ah yn 21	1	17%	22%	23%	24%	22%
	II(1)	51%	45%	56%	47%	44%
	II(2)	28%	27%	20%	25%	29%
	III	2%	2%	1%	5%	5%
	AEGROTAT	0%	0%	0%	0%	0%
	PASS	1%	4%	0%	0%	0%

Gan gymryd cyfartaledd o 5 mlynedd, mae gan grwpiau o dan 21 oed a grwpiau o oedran hŷn gyfradd debyg o ran cyflawni graddau dosbarth cyntaf; 23% a 22% yn y drefn honno. Fodd bynnag, mae'r grŵp o dan 21 oed yn cyflawni cyfradd uwch o Anrhydeddau Da.

Mae'r myfyrwyr yn y grŵp oedran hŷn yn cyflawni cyfran uwch o raddau ail ddosbarth is a thrydydd dosbarth; gyda chyfradd uwch o 9% wrth gymryd cyfartaledd o 5 mlynedd.

Dylid nodi, fel yn y blynyddoedd blaenorol, mewn perthynas â darpariaeth PA gyda phartneriaid, oherwydd bod y niferoedd hyn mor fach ni ellir eu rhoi mewn tabl gan y gellid adnabod yr unigolion dan sylw.

#### Arferion asesu a marcio

3. Ceir sicrwydd ynghylch yr arferion asesu a marcio yn sgil ymwneud ag arholwyr ac aseswyr allanol, o'r adeg pan fo rhaglenni'n cael eu datblygu hyd y cyfnodau cyflawni, asesu a monitro blynyddol. Mae prosesau adolygu cylchol yn cynnig golwg fwy hirdymor ar berfformiad a chyflawniad myfyrwyr fesul pwnc. Bob blwyddyn, mae tua 70 o arholwyr allanol academiaidd israddedig ar lefel pynciau yn cael eu rheoli trwy gyfrwng tîm canolog, ac yn cael eu goruchwyllo gan Fwrdd Academiaidd. Mae bwrdd dyfarnu graddau terfynol y Senedd yn cynnwys craffu allanol ar brosesau PA gan weinyddwr uwch o brifysgol arall yn y DU.
4. Mae arholwyr allanol yn rhan allweddol o'r broses sicrwydd. Mae'r rhai a benodir yn academyddion a chanddynt brofiad ym maes asesu, cynllunio'r cwricwlwm, a chyfoethogi profiad myfyrwyr. Mae'r meini prawf ar gyfer eu penodi, a'u swyddogaeth, yn cael eu hamlinellu yn y Llawlyfr Ansawdd Academiaidd, a darperir sesiwn frifio ar-lein ar gyfer yr holl arholwyr allanol newydd. Rhoddir crynodeb a throsolwg o adroddiadau arholwyr allanol i'r Senedd bob blwyddyn. Mae staff Aberystwyth hefyd yn gweithredu fel arholwyr allanol ac aelodau o baneli mewn sefydliadau eraill, ac yn ymwneud â datblygu staff, gan gynnwys fel cymrodorion Advance HE, a hynny oll yn cyfrannu at ymwybyddiaeth ehangach o bwytiau cyfeirio allanol a meincnodau pwnc.
5. Mae'r LIAA yn amlinellu'r prosesau ac yn rhoi arweiniad o ran gweithdrefnau asesu, marcio a safoni, a sut i ymdrin ag amgylchiadau arbennig ac apeliadau. Mae arsylwyr mewnol annibynnol yn bresennol mewn byrddau arholi adrannol, yn ogystal ag arholwyr allanol pynciol, ac mae adrannau yn dadansoddi canlyniadau yn rhan o broses y bwrdd arholi. Mae pob darn o waith, gan gynnwys arholiadau, yn cael ei farcio ar sail meini prawf a amlinellir i'r myfyrwyr ar ddechrau pob modiwl. Mae adroddiadau blynyddol ar lefel a math yr apeliadau academiaidd yn dangos eu bod yn cael eu gwneud ar sail amgylchiadau arbennig ac yn rhoi rhagor o sicrwydd bod y prosesau marcio a safoni yn effeithiol. Y Cyfadrannau unigol sy'n ymdrin ag amgylchiadau arbennig, ac mae'r argymhellion yn cael eu hadolygu'n ganolog ac achosion anodd yn cael eu cyfeirio at banel canolog amgylchiadau arbennig y Senedd.

#### Llywodraethu academiaidd

6. Mae Pwyllgorau Materion Academiaidd y Cyfadrannau yn adrodd ymlaen i'r Bwrdd Academiaidd ac yna i'r Senedd, sy'n gyfrifol am safonau academiaidd, sicrwydd ansawdd a datblygu'r holl ddarpariaeth. Mae trefniadau partneriaeth yn cael eu goruchwyllo gan y Bwrdd Darpariaeth Gydweithredol, sydd hefyd yn adrodd i'r Senedd. Bwrdd Arholi'r Senedd yw'r corff dyfarnu graddau y mae'r holl fyrdau adrannol yn adrodd iddo. Mae'r Bwrdd Academiaidd a'r Senedd yn cael cyfle i gyfrannu at y Datganiad hwn ar Ganlyniadau Graddau, ac i wneud sylwadau arno ac mae'r datganiad Sicrhau Ansawdd blynyddol yn rhoi trosolwg i'r corff llywodraethu ar y sefyllfa o ran sicrhau ansawdd, gan gynnwys gweithgareddau partneriaeth.

#### Algorithmau dosbarthiad graddau

7. Mae'r system dosbarthiad graddau anrhydedd yn cael ei phennu ar sail set gyffredin o gonfensiynau. Mae'r 'rheadr' yn seiliedig ar gyfartaledd wedi'i bwysoli yr holl fodiwlau a astudiwyd yn rhan dau ac sy'n cyfrannu at y radd derfynol. Mae'n galluogi i fyfyrwyr wneud iawn am berfformiad gwael ar gam cynharach; yn canolbwyntio ar berfformiad da ac yn ei wobrwyo, heb roi cosbau gormodol am

fethiant; mae'n gallu ymdopi â gwahanol gyfuniadau posibl o lefelau a modiwlau a chanddynt bwysoliad gwahanol o ran credydau, gan roi pwysoliad is i fodiwlau ar lefel is. Nid yw'r algorithm wedi cael ei newid ers ei gyflwyno yn y 1990au, ac eithrio'r pwysoliad a roddir i astudiaethau ar flwyddyn dramor. Fel arfer bydd myfyrwyr yn cael eu hasesu'n syth wedi iddynt gwblhau'r dysgu, a chaniateir dau gyfle iddynt ailsefyll am farc wedi'i gapio (40% ar gyfer lefel 4, 5 a 6 y Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch a 50% ar gyfer lefel 7). Ni chaniateir ailasesu ar gyfer unrhyw fodiwlau sy'n cael eu pasio.

#### Arferion addysgu ac adnoddau dysgu

8. Mae'r Brifysgol yn parhau i fuddsoddi mewn gwelliannau o ran adnoddau dysgu ac i gefnogi arloesi mewn arferion addysgu ac mae Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu arbennig yn cefnogi'r staff academaidd. Mae arferion cyffredinol yn cynnwys: gorfodaeth i gipio/recordio pob darlith; y gallu i gyflwyno gwaith cwrs yn electronig, gyda marcio ac adborth ar-lein; egwyddorion adborth effeithiol, gan gynnwys canllawiau ar gyfer adborth ar arholiadau; polisi presenoldeb wedi'i gyfuno â monitro presenoldeb; defnyddio dadansoddeg dysgu a'r dangosfwrdd ymroddiad gan diwtoriaid personol a hefyd ymyriadau rhagweithiol â myfyrwyr sy'n isel o ran eu hymroddiad; isafswm presenoldeb gofynnol ar yr amgylchedd dysgu rhithiol; rhestrau darllen gorfodol ar gyfer pob modiwl; adnewyddu ystafelloedd dysgu a chreu gofodau dysgu cymdeithasol; Cyd-academyddion yn cefnogi Addysgu a rhannu arferion addysgu effeithiol trwy gyfrwng y gynhadledd flynyddol ar ddysgu ac addysgu, Gwobr y Cwrs Nodedig a'r rhaglen DPP; a Holiaduron Gwerthuso Modiwlau ledled y Brifysgol.

#### Nodi arferion da, a chamau gweithredu

9. Mae gweithredu un algorithm graddau ledled y Brifysgol yn arfer da, ac mae prosesau a reolir yn ganolog yn helpu i sicrhau bod y rheolau'n cael eu rhoi ar waith yn gyson ledled yr holl adrannau academaidd. Er mwyn gwella rhagor ar y cysondeb, bydd gwaith yn parhau i adolygu gweithdrefnau er mwyn canfod ymhle y gallai rhagor o weithgareddau gweithredol gael eu hawtomateiddio.

#### Risgiau a heriau

10. Er ein bod yn hyderus nad oes unrhyw risgiau sylweddol wedi'u nodi, byddwn yn cadw golwg fanwl ar nifer y graddau dosbarth cyntaf a bydd y data dros y blynyddoedd nesaf yn helpu i roi syniad clir o'r proffil dyfarnu y tu hwnt i bandemig. Y datganiad blynyddol o sicrwydd ansawdd i'r Corff Llywodraethu yw'r dull o adrodd ynghylch prosesau sicrwydd ansawdd, gan dynnu sylw at weithgarwch y flwyddyn flaenorol. Mae system goleuadau traffig yn dangos lefel y pryder yn erbyn y materion allweddol a nodwyd o fewn y crynodeb gweithredol yn yr adroddiad.

Mehefin 2023 AB2223077 Datganiad ar Ganlyniadau Graddau PA, diweddarwyd gyda data terfynol 2021\_22 (Cyflwynwyd i'r Senedd Mehefin 2023)